

Принято:
на Педагогическом совете
МБДОУ № 4 «Росинка»
Протокол № 1 от «04» сентября 2015 г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ № 4 «Росинка»
_____ О.Г. Черепанова
Приказ № 72 от «04» сентября 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 4 «Росинка» комбинированного вида»
(МБДОУ № 4 «Росинка»)

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Росинка» комбинированного вида» (далее по тексту – МБДОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Уставом МБДОУ; должностной инструкцией педагога-психолога.

1.2. Настоящее Положение определяет основу проведения психологической диагностики детей для осуществления комплексного сопровождения образовательной деятельности.

2. Цель и задачи психологической диагностики детей

2.1. Цель психологической диагностики – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (используется при необходимости).

2.2. Задачи:

2.2.1. Выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в МБДОУ.

2.2.2. Выявление влияния образовательной деятельности, организуемой в МБДОУ на развитие детей.

2.2.3. Определение на основе оценки динамики психического развития ребенка его дальнейшего образовательного маршрута.

2.2.4. Определение возможностей и способностей детей в МБДОУ.

3. Принципы психологической диагностики детей

3.1. Комплексность и разносторонность в изучении ребенка (сочетание различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетание методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения).

3.2. Принцип ответственности: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.

3.3. Принцип компетентности: психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами.

3.4. Принцип конфиденциальности: неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика.

3.5. Принцип научной обоснованности: психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.

3.6. Принцип не нанесения ущерба: результаты психодиагностики ни в коем случае

нельзя использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию.

3.7. Принцип объективности: выводы по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.

3.8. Принцип эффективности: дающиеся на основании психодиагностики рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.

4. Основные требования к проведению психологической диагностики

4.1. Система психодиагностической работы:

4.1.1. В начале учебного года педагог-психолог проводит экспресс-диагностику (скрининг) уровня психического развития детей всех дошкольных групп.

4.1.2. На основе скрининга и анализа педагогической диагностики педагог-психолог проводит углубленную диагностику с обучающимися, предположительно

имеющими проблемы в познавательной и личностной сфере. Такие дети обычно и составляют «группу риска». На основе углубленной диагностики строится коррекционно-развивающая работа.

4.1.3. Диагностическое обследование детей подготовительной группы проводится по всем критериям и изначально является углубленной. Повторное диагностическое обследование этих детей проводится в апреле месяце, чтобы иметь возможность оказать дополнительную помощь воспитанника дошкольных групп с низким уровнем готовности к обучению в школе.

4.1.4. В случае запроса родителей (законных представителей) и педагогов диагностическое обследование включается в процесс консультирования.

4.1.5. Диагностическое обследование проводится после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

4.1.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). При заключении договора между МБДОУ и родителями (законными представителями) в письменном виде подтверждается согласие родителей (законных представителей) на участие их ребенка в диагностическом обследовании.

5. Этапы психологической диагностики

5.1. Первый этап включает в себя скрининговую диагностику психологического фона развития ребенка.

5.1.1. Цели первого этапа психологического мониторинга: получение первичной информации о развитии ребенка; определение его достижений и проблемных сфер, мешающих личностному развитию, а также индивидуальных проявлений, требующих педагогической поддержки и помощи педагога-психолога.

5.1.2. Первый этап психологического мониторинга включает использование базовых психологических диагностик:

- диагностику адаптации детей к условиям МБДОУ, позволяющую выявить нарушения и оказать профилактическую помощь детям в период адаптации к условиям МБДОУ с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;

- скрининговую диагностику детей дошкольных групп;

- диагностику мотивационной готовности к обучению в школе.

5.2. На втором этапе психологической диагностики проводится углубленная диагностика психического развития детей, имеющих по итогам первичной диагностики отклонения от возрастной нормы (они составляют группу детей, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении).

5.2.1. На данном этапе определяются задачи работы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, и составляются индивидуальные образовательные маршруты на учебный год. При анализе развития ребенка на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития, ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода.

5.2.2. Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер ребенка: познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-личностной и социальной.

5.2.3. При анализе эмоционально-личностной сферы основными показателями выступают самооценка ребенка и его личностные особенности. Не менее важный показатель успешности развития ребенка - гармоничность его социальной сферы, проявляющейся в характере общения со сверстниками и в семье.

5.2.4. Анализ мотивационно-потребностной сферы дает возможность определить значимые для ребенка области, актуализировать наиболее проблемные из них, а также изучить, как формируется социальный мотив.

5.2.5. В ходе анализа познавательной сферы ребенка изучаются такие психические процессы, как: восприятие, мышление, воображение, память, внимание.

5.2.6. Психологический инструментарий для проведения углубленного обследования педагог-психолог определяет индивидуально.

5.3. В период между первичной и итоговой диагностикой осуществляется промежуточная диагностика - это третий этап психологического мониторинга. Она

проводится с детьми, показавшими по итогам предыдущих этапов диагностики снижение уровня развития по сравнению с возрастной нормой, в отношении которых реализовывалась психолого-педагогическая коррекция.

5.3.1. Цель проведения промежуточной диагностики - оценка правильности выбранного в отношении ребенка маршрута сопровождения, выявление динамики его развития. По результатам данного вида диагностики педагоги, педагог-психолог, специалисты при необходимости могут внести коррективы в выбранный маршрут сопровождения.

5.4. Заключительный этап психологического мониторинга включает оценку развития личностных качеств ребенка на конкретном возрастном этапе, а также определение перспективы развития педагогического процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

6. Права

6.1. В процессе проведения психологического диагностического обследования ребенок имеет права, зафиксированные в ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативно-правовых документах.

6.2. Педагог-психолог имеет право:

- выбирать и использовать в процессе обследования научно и педагогически обоснованные средства и методы диагностики детей;
- разрабатывать программы обследования детей;
- на организационное и материально-техническое обеспечение диагностической работы.

6.3. Родители (законные представители) имеют право:

- получать информацию о планируемых обследованиях ребенка, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований ребенка;
- присутствовать при обследовании ребенка, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания ребенка.

6.4. Педагогические работники имеют право:

- знать о целях и содержании психологической диагностики, проводимой с детьми, применяемых методах и способах сбора информации.

7. Обязанности и ответственность

7.1. В установленном законодательством РФ порядке (№ 273-ФЗ Гл. 5, ст. 48) педагог-психолог обязан:

- осуществлять диагностические процедуры на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию индивидуальных планов работы в данном направлении;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство ребенка;
- при проведении диагностики учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья;
- систематически повышать свой профессиональный уровень в области диагностики и вести параллельно с использованием методик методическую работу, анализируя по собранным данным эффективность применения методики в заданной области.

7.2. В соответствии с законодательством РФ педагог-психолог несет персональную ответственность за:

- адекватность подбора методик в программу обследования;
- соблюдение всех требований при использовании стандартных методик обследования: подсчета баллов, интерпретации и прогноза;
- конфиденциальность психодиагностической информации, полученной от испытуемых на основе личного доверия;
- разглашение профессиональной тайны, повлекшей за собой нанесение физического, морального, психологического ухудшения здоровья ребенка;
- некорректное и неэтичное применение психодиагностики;
- низкий уровень разработки необходимой документации и обработки результатов обследования;

- качество и адекватность рекомендаций (детям, родителям (законным представителям), педагогическому составу) по результатам проведенного обследования;
- жизнь и здоровье детей во время проведения индивидуальной и групповой диагностики обучающихся;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию ребенка в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
- несоблюдение прав и свобод личности ребенка и конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение отчетной и учетной документации по проведенной диагностике и ее сохранность;
- несоблюдение правил производственной санитарии, техники безопасности и противопожарной безопасности во время проведения диагностических процедур.

8. Документация

8.1. Педагог-психолог ведет требуемую отчетно-учетную документацию по специальным формам и должностной инструкции.

8.2. Материал и результаты психологической диагностики хранится в кабинете педагога-психолога.

9. Отчетность

9.1. Педагог-психолог представляет аналитический отчет по отдельным направлениям диагностики на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума.

9.2. Педагог-психолог в конце учебного года представляет итоговый аналитический отчет, отражающий проделанную работу за год по всем направлениям, предусмотренным психологической диагностикой.